ISNN:2181-1296



SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА

SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
SCIENTIFIC JOURNAL

GUMANITAR FANLAR SERIYASI

№ 2/2 (138)
2023

ISSN 2181-1296

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК SCIENTIFIC JOURNAL

2023-yil, 2-son 2-seriya (138) GUMANITAR FANLAR SERIYASI

Tarix, Falsafa, Filologiya, Huquqshunoslik, Pedagogika, O‘qitish metodikasi, Psixologiya, Sotsiologiya, Siyosiy fanlar

Samarqand viloyat matbuot boshqarmasida ro‘yxatdan o‘tish tartibi 09-25.
Jurnal 1999-yildan chop qilina boshlagan va OAK ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR **R. I. XALMURADOV, t.f.d., professor**
BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARLARI: **H.A. XUSHVAQTOV, f-m.f.d., dotsent A. M. NASIMOV, t.f.d., professor**

TAHRIRIYAT KENGASHI:

S. S. G‘ULOMOV	- O‘zFA akademigi
M.Q. MUXIDDINOV	- fil.f.d., professor (SamDU)
SH.A.HASANOV	- fil.f.d., professor (SamDU)
S.A.KARIMOV	- fil.f.d., professor (SamDU)
N. Sh. SHODIEV	- ped.f.d., professor (SamDU)
M.X.LUTFULLAYEV	- ped.f.d., professor (SamDU)
HIROAKI HUZIIE	- Osaka universiteti professori (Yaponiya)
A.B.PARDAYEV	- fil.f.d., professor (SamDU)
SH.Y.ZIYODOV	- fil.f.d., dotsent (Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi)
J.Y.YAXSHILIKOV	- f.f.d., professor (SamDU)
SH.SH.NEGMATOVA	- f.f.d., professor (SamDU)
N.U.ARABOV	- i.f.d., professor (SamDU)
B.E.ERGASHEV	- t. f. d., professor (SamDU)
B.S.G‘OYIBOV	- t.f.d., (SamDU)
D.Q.USMONOVA	- i.f.n., dotsent (SamDU)
F.SH.RASHIDOVA	- t.f.f.d., dotsent (SamDU)
O.S.YUSUPOVA	- f.f.n., dotsent (SamDU)
O.S.QODIROV	- p.f.n., dotsent (SamDU)
S.I.MUXIDDINOV	- t.f.f.d., (SamDU)

Obuna indeksi – yakka tartibdagi obunachilar uchun **- 5583,**
tashkilot, korxonalar uchun **- 5584**

MUNDARIJA / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

MUNDARIJA	
Atayeva G.R. *O‘smirlar mehnat faoliyatini oila va maktabda o‘zaro muvofiqlashtirishning psixologik samaradorligi……*	4-8
Yakubova M. *Nemis sayohatchisi xans-xermann fon shvaynitsning esdaliklaridan samarqand tarixiga oid ayrim lavhalar……*	9-14
Marufov E.U. *Talabalarning ingliz tili fonetik kompetensiyasini rivojlantirishdagi qiyinchiliklar……*	15-20
Aliyev O.O. *O‘zbekistonda axborot xavfsizligi siyosatining huquqiy asoslarini shakllanishi va rivojlanishi*	21-29
Mirzayev R.I., Ibodullayev S.R. *Korrupsiya va uning namoyon bo’lish shakllari……*	30-34
Rahimova G., Kiyamova S. *Umumta’lim maktablarida o‘quvchilarga Alisher Navoiy hayoti va ijodiini o‘rgatishda “Muammoli ta’lim” metodidan foydalanishning ahamiyati……*	35-42
Abdullayeva G.R. *Boshlang‘ich sinf tabiatshunoslik darslarini adekvat modellashtirish tizimini takomillashtirish*	43-47
Ochilova G.U. *Some cases of transmission of kinship terms in uzbek and english……*	48-52
Кадымова Д.Р., Рахмонкулова Ш.О. *Особенности реализация мотива сна в русской и зарубежной литературы (На примере произведений эпохи античности и средневековья, А.С. Пушкина «Евгения Онегина», И. А. «Обломова» Гончарова И «Преступления и наказания» Ф. М. Достоевского)……*	53-60
Radjabova D.N. *Rossiya sharqshunosligi ilmiy maktabi va o’rta osiyo tarixi masalalarining o’rganilishi……*	61-65
Мамасолиев И.Ф., Усманова Н.К. *Оригинальность баллад в.а. жуковского в русской словесности……*	66-71
Xayriyev I. *Aql, hissiyot va iroda integratsiyasi……*	72-76
Kenjayeva M.A. *Ona tili fanini o`qitishda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda ta’lim exnologiyalardan foydalanish……*	77-81
Kuldashev M., Saidov U. *Jamoat xavfsizligini ta’minlashda yo‘l-transport hodisalarini oldini olishning o‘rni……*	82-86
Uzoqov M.F. *Attraktiv munosabatlarning o‘rni va pedagogik taxlili hamda uni hozirgi bosqichda maktabgacha ta’lim tizimida qo‘llash xususiyatlari……*	87-91
Xasanova M.N. *Elektron platforma vositasida muhandislik grafikasi fanini o‘qitishda talabalarning grafik ishlari sifatini rivojlantirishning pedogogik tavsifi……*	92-96
Аллаярова Н.Я. *Роль образовательных компетенций в развитии гендерно-равноправного мышления учащихся……*	97-101

Негматова Н.Н. *Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде, методы и их классификация*……	102-106
Панжиева Н.Н. *Роль и значение развития навыков критического мышления у будущих учителей информатики* ……	107-116
Усманова Н.К., Сайфиддинова М. *«Мир детства» в философско-художественном и идейном воплощении в творчестве А.Платонова*……	117-122
Turniyazova R.B. *Emotional causation*……	123-128
F.F.Xatamov *Huquqning regulyativ funksiyasi va shaxs mas'ulligi*……	129-132
Xashimov Sh.J. *Milliy turizm va o'zbekistonning xalqaro imidji yuksalishining ijtimoiy-falsafiy masalalari*…….	133-137
Xushmurodova Sh.Sh. *Impact of bilingualism on third language acquisition and bilingual teaching*……	138-146
Mustafayeva M.SH. *Aleksitimiya fenomeni va uning namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari*……	147-151
Кадымова Д.Р., Ибрагимова Э.О. *Роль женщины и ее и судьба в произведении Л.Н.Толстого «анна каренина» и «госпожа бовари» .Флобера*……	152-158
Xoliqulov A.Y. *Ilk o'rta asrlar sug'dda bozorlar taraqqiyoti*……	159-163
Azizkulov A., To'g'izov N. *Boburiylar saltanatida ta'lim tizimi*……	164-168
Baysariyeva Ch.U. *Elektron ta'lim resurslari (etr) yordamida talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish usullari, shakllari va vositalari*……	169-175
Amonturdiyeva Sh.R. *Diniy matnlarda mustaqil so'z turkumlarining ifodalanishi*……	176-179
Mustafayev Sh.N. *O'zbekiston oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashning artpedagogik asoslari*……	180-184
Rustamova Sh.Sh. *Investigating communicative competence as a vital of pedagogical category*……	185-189
Jumanov Sh. *Ijodiy-madaniy masalalar bo'yicha targ'ibotchi faoliyatining funksional pedagogik tahlili*.....	190-194
Tuxtayeva Sh.M. *Bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilariga matematika darslarida integratsiyalashgan ta'limni tashkillashtirish haqida*.....	195-200
Mualliflarga	

UDK 372.21.002(045) **DOI:** https://doi.org/10.59251/2181-1296.2023.v2.138.2.2208

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ГЕНДЕРНО-РАВНОПРАВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Н.Я.Аллаярова
Ташкентский государственный технический университет

Аннотация. Статья посвящена выражению объема знаний, умений и квалификаций, которыми необходимо овладеть, как требований к уровню подготовки обучающихся в государственных образовательных стандартах, и квалификационных требований, которые должны быть приобретены в условиях развития науки и техники в современных условиях.

Ключевые слова: Государственные образовательные стандарты, компетентность, гендерные исследования, гендерное равенство, стереотип, права женщин, педагогическое сообщество.

Talabalarda gender tenglik tafakkurini rivojlantirishda ta’lim kompetensiyalarining o‘rni

Annotatsiya. Maqolada davlat ta’lim darajasi va ta’lim standartlari talablariga javob berish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalar hamda fanning rivojlanishi sharoitida egallashi shart bo‘lgan malaka talablari, texnologiya va zamonaviy sharoitlar o`rganilgan.

Kalit so‘zlar: Davlat ta'lim standartlari, kompetensiya, gendershunoslik, gender tengligi, stereotip, ayollar huquqlari, pedagogik jamoa.

The role of educational competences in the development of students' gender and equal thinking

Abstract. The article is devoted to expressing the amount of knowledge, skills and qualifications that need to be mastered as requirements for the level of training of students in state educational standards, and qualification requirements that must be acquired in the conditions of the development of science and technology in modern conditions.

Key words: State educational standards, competence, gender studies, gender equality, stereotype, women's rights, pedagogical community.

Известно, что Государственные образовательные стандарты, разработанные в 2017 году в высших учебных заведениях нашей республики, содержат в качестве требований к уровню подготовки обучающихся знания, умения и квалификации, подлежащие освоению, и квалификационные требования, подлежащие приобретению в современных условиях развитие науки и техники. На этой основе создание стандартов нового поколения является важной задачей педагогов. Если созданные до сих пор Государственные образовательные стандарты основаны на системно-деятельностном подходе, то необходимо определять компетенции, направленные на саморазвитие, от способа приобретения знаний, умений и навыков обучающимися вузов на основе компетентностно-деятельностного подхода, активного подхода. Ведь суть образовательного процесса, организованного в организациях высшего образования, заключается в развитии потребностей и способностей обучающихся, передаче знаний по учебным предметам, развитии умений и компетенций. Однако информация, полученная таким репродуктивным путем, не позволяет в достаточной мере выработать у студента практический опыт. В результате возникают такие отличия, как то, что учащиеся накапливают много информации напрасно, эффективность обучения низка и не соответствует реальной действительности. Такие термины, как «компетентность», «компетенция», «базовые компетенции» широко используются при анализе образовательных проблем в научных разработках и источниках. В педагогическом сообществе компетенция и компетентность, которые считаются базовыми (универсальными), полным ходом идет процесс определения способов их формирования, развития и оценки, продолжаются интенсивные дискуссии по уточнению этих понятий.

Грамотный подход к развитию гендерно-равноправного мышления у обучающихся в образовательной среде требует от обучающегося не приобретения знаний и умений по отдельности, а приобретения их в комплексе. В связи с этим спросом, в свою очередь, меняется система выбора методов обучения. Выбор методов обучения и их практическое применение, в свою очередь, требуют совершенствования компетенций и функций, отвечающих требованиям образовательного процесса.

Как было сказано выше, компетентностный подход является новой педагогической реальностью с точки зрения развития гендерно-равноправного мышления у студентов. В рамках этого подхода опыт практической деятельности, компетенция и компетентность рассматриваются как дидактические единицы, а традиционные три элемента образования (триада) - «Знание - Умение - Квалификация» делятся на шесть единиц (сикстет) - «Знание - Умение - Квалификация». - Опыт практической деятельности - Компетенции Требуется анализировать в стиле «Компетентность».

На основании проведенного к настоящему времени исследования необходимо прежде всего уточнить сущность понятий «компетентность» и «компетенция», которые часто используются как синонимы.

Во многих исследованиях, проведенных в связи с требованиями системы образования современного экономического и социального развития, компетентностный подход рассматривался как новый этап изменения содержания и методов образования. С этой точки зрения во многих исследованиях компетенция трактуется как совокупность взаимосвязанных личностных качеств, необходимых для продуктивной и творческой деятельности, а компетентность - это приобретение человеком необходимых компетенций, позволяющих решить любую задачу в определенной области.

Компетенция (лат. означает достигать, справляться) - это готовность субъекта эффективно организовать внешние и внутренние ресурсы для постановки цели и ее достижения, иными словами, это личная способность субъекта решать определенные профессиональные вопросы.

Согласно Н. М. Муслимову, словарное значение английского термина «competence» означает «способность», но сам термин «competence» служит для выражения знания, навыка, умения и способности.

Н.В. Тарасова трактует понятие «компетентность» как «общую способность, основанную на знаниях, ценностях, способностях, которая позволяет обеспечить связь между знанием и ситуацией, знанием и действием по решению проблемы». На основании мнения автора можно сделать вывод, что компетентность – это способность человека решать определенную задачу на основе имеющихся знаний и жизненного опыта.

Следует подчеркнуть, что большинство определений, данных понятию «компетентность», относятся к профессиональному образованию и профессиональной деятельности. Однако в связи с тем, что данное понятие имеет признаки инновационности в связи с ролью образовательных компетенций в развитии мышления гендерного равенства, возникает особая необходимость в уточнении его сущности.

Компетенция – это социальная способность, которая ставится на заданную учебную подготовку студента, необходимая для эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Существуют различные подходы к классификации видов компетентности. В частности, по мнению В. Хуторского, компетентность для студента - это его будущий образ, четкая цель (ориентация) на овладение. Однако в период школьного обучения у школьника формируются некоторые элементы «высших» компетенций, он не только подготавливает к будущей деятельности, но и приобретает эти компетенции с общеобразовательной точки зрения для успешной социализации на данном этапе.

Опираясь на мнение А.В.Хуторского, можно сказать, что целесообразно признать, что общеобразовательные компетенции рассматриваются как составная часть деятельности, направленной на овладение изучаемыми в школе предметами, и могут обеспечить полную реализацию ее назначения. Следует подчеркнуть, что в процессе школьного обучения

учащийся приобретает самые основные гражданские компетенции, и на следующих этапах образования необходимо сохранить руководящую роль этой компетенции.

Э.С.Заир-Бек выделил следующие виды методологических компетенций: целевая компетенция. Проблема определения цели и постановки цели считается системообразующим компонентом всей педагогической деятельности, умение правильно ставить цели зависит от результатов работы педагога; предметная компетенция: содержание технологического образования в объеме, предусмотренном на каждой ступени общего образования; требования к минимально необходимой подготовке обучающихся в рамках указанного содержания; максимальный размер тренировочной нагрузки, который может быть установлен за годы обучения; компетенция мониторинга. Оценка качества образования предполагает определение результатов образовательного процесса. При этом качество - это не только нормативный уровень, которому должна соответствовать эффективность образования, но и содержание, условия и процесс, обеспечивающие результат.

О.Хаитов и Н.Умарова предлагают группировать компетенции на основе кластерного подхода следующим образом: компетенции работы с информацией: сбор и анализ информации, принятие решений; изменить информацию; компетенции для успеха: планирование, организация деятельности, анализ результатов; компетенции, связанные с работой с людьми: управление отношениями, работа в команде, влияние на других; компетенции самосовершенствования: самоанализ, профессиональный рост, инновационная мобильность.

М.Б.Уразова предлагает разделять компетенции на следующие виды с точки зрения проектной деятельности: рефлексивные компетенции: самооценка, конкретная востребованность достижений и недостатков своей личности и деятельности, способность понимать причину своих творческих достижений и неудачи; познавательная компетентность: способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять идеи самостоятельного развития; информационная компетентность: приобретение специальных навыков получения, обработки и использования необходимой информации; способы, которыми коммуникативная компетентность помогает достичь высокого уровня общения; социальная компетентность: осознание социальной значимости действительности, способность брать на себя ответственность, проявление связи личных интересов с потребностями общества.

В ходе исследования было установлено, что не существует общепризнанной сущности понятия «компетентность» и единой классификации компетенций. В то же время результаты анализа позволяют задуматься об общности подходов к проблеме и акмеологической направленности личностной компетентности в зарубежной и отечественной педагогике.

Как мы уже упоминали выше, фиксированного порядка базовых компетенций нет и быть не может. Потому что компетентность — это социальный заказ, который общество ставит на обучение своих граждан. По этой причине необходимо определение компетенций в вузах в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, как основы для развития мышления гендерного равенства у студентов. Например, в рамках международного проекта «Определение и выбор базовых компетенций», реализуемого Организацией экономического сотрудничества и Национальными институтами статистики образования Швейцарии и США, были рекомендованы следующие базовые компетенции: знать: уметь использовать опыт; организовывать взаимосвязи между своими знаниями и систематизировать их; использовать свои личные методы обучения; решение проблем; самостоятельное участие в образовании; об исследованиях: обращение к различным базам данных; расспросы окружающих; консультация со специалистом; получение информации; уметь работать с документами и классифицировать их; о мышлении: на основе взаимосвязи прошлого и современной действительности; критическая реакция на тот или иной аспект жизни общества; противостоять неопределенности и сложности; вступать в дискуссии и высказывать личное мнение; увидеть важность политических и экономических условий для образования и работы; оценка социальных привычек в отношении здоровья, потребления и окружающей среды; оценка искусства и произведений искусства; сотрудничество: работа в сотрудничестве и в группах; принятие решений - устранение противоречий и конфликтов; компромисс; составление и исполнение договоров; применение на практике: членство в проекте; взять на

себя ответственность, присоединиться к группе или команде и внести свой вклад; организовать свою работу; использование вычислительного и моделирующего оборудования считается важным. А также использование новых информационных и коммуникационных технологий; адаптивность к быстро меняющимся ситуациям; мужественно преодолевать трудности; принятие новых решений.

Эти компетенции связаны с ценностной ориентацией и требуют развития у учащегося умений понимать и понимать окружающую среду, получать цель, понимать свою роль и значение, уметь выбирать целеустремленные и осмысленные решения для своих действий. Принимая это во внимание, грамотный подход к развитию гендерно-равноправного мышления у студентов - национальная и общечеловеческая культура; духовно-нравственные основы человечества и жизни человека; основы семьи, социальных явлений и традиций в культурологии; понять роль науки и религии в жизни человека и набраться опыта; требует формирования учебных компетенций.

В организациях высшего образования большое значение в развитии его общего мировоззрения имеет комплекс компетенций студента в области самостоятельного познания, отражающий элементы логико-методической, общеобразовательной деятельности. Здесь идет постановка целей, планирование, анализ, размышление, самооценка; информационные компетенции: понимается развитие навыков деятельности, связанных с учебными предметами, образовательной областью, отношением к информации в окружающей среде.

На наш взгляд, в развитии гендерно-равноправного мышления у студентов использование современных медиа и информационных технологий, а также приобретение навыков поиска, анализа и отбора необходимой информации, а также ее обработки, хранения и передачи ; коммуникативные компетенции: знание языков, способов взаимодействия с ближними и дальними реальностями и людьми; важны навыки работы в команде и группах, брать на себя различные социальные роли. Особенно во время обучения английскому языку студент должен уметь представиться, написать письма, анкеты, заявления, задать вопросы и участвовать в обсуждении. Также на занятиях по английскому языку формируются социальные компетенции учащихся: выполнять роли гражданина, наблюдателя, избирателя, председателя, потребителя, продавца, покупателя, производителя, члена семьи; экономико-правовые вопросы и права и обязанности, связанные с определением своего профессионального направления; компетенции личностного самосовершенствования - это развитие способности овладевать методами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональным самоуправлением и самосовершенствованием.

Коммуникативная компетенция, формируемая у студентов на занятиях по английскому языку: совершенное владение иностранным языком, отличным от родного, и умение эффективно использовать его в общении для взаимодействия в социуме; уметь четко и ясно излагать свое мнение устно и письменно, уметь логично задавать вопросы и отвечать на них исходя из темы; социальная гибкость, соблюдение культуры общения при взаимодействии, умение работать в командном взаимодействии; уметь отстаивать свою позицию при уважении мнения собеседника в общении, уметь его убедить; проявляется в умении работать с документами, встречающимися в повседневной деятельности (написание простых приветствий, заполнение анкет, запись сведений о себе в гостиничном списке и др.).

Компетентность работы с информацией в формировании гендерно-равноправного мышления у студентов: умение пользоваться доступными источниками информации (Интернет, телевидение, радио (аудио-видеозапись), телефон, компьютер, электронная почта и др.); находить, сортировать, обрабатывать, передавать, хранить, защищать и использовать необходимую информацию с носителей; также важно уметь создавать базу данных, уметь выбирать основные и уметь их анализировать.

Компетентность саморазвития у студентов как личности: непрерывное саморазвитие как личности, стремление к физическому, духовному, умственному и интеллектуальному совершенствованию; служить интересам общества и семьи, быть щедрым к нуждающимся в помощи, стремясь к росту профессионального статуса; учиться и учиться, регулярно повышать знания и опыт самостоятельно; обладать такими качествами, как адекватная оценка

собственного поведения, выдержка, честность, корректность; проявляется в способности переносить имеющиеся знания с одного уровня на другой.

Социально-активная гражданская компетентность в развитии у студентов гендерно-равенственного мышления: чувство сопричастности и активное участие в событиях, событиях и процессах, происходящих в обществе; знать свои гражданские обязанности и права, соблюдать их (то есть уметь выступать покупателем, избирателем, заказчиком, производителем); решение проблем и разногласий, используя полученные знания и жизненный опыт, умение принимать необходимые (конструктивные) решения; выражается в наличии идеологического иммунитета.

Универсальная компетентность в развитии гендерно-равенственного мышления у студентов: верность Родине, доброта к людям и вера в общечеловеческие и национальные ценности; понимать и находиться под влиянием произведений искусства и искусства; приобретение признанных человечеством культурных навыков (медицинская культура, экологическая культура, правовая культура, культура речи, культура поведения, музыкальная культура, культура одежды, экономическая культура, медиакультура и др.); знать ценности общечеловеческого значения (обычаи, обряды, национально-культурные традиции и др.), относиться к ним с уважением; она выражается в бережном сохранении исторического, духовного и культурного наследия народа и соблюдении установленных в обществе правил этикета.

В развитии у учащихся гендерно-равноправного мышления компетенции на занятиях по английскому языку должны решать следующие задачи:
социальный заказ - полное отражение социального запроса на формирование учащегося с высокой нравственной и гражданской позицией; аксиологический - добиться понимания учащимся личностной значимости образования; организационная - представление реальных объектов окружающей среды для отражения комплексной совокупности знаний, умений и навыков и способов организации деятельности; акмеологический - формирование у учащегося умения выражать свое отношение к реальным объектам действительности и свою практическую направленность в рамках общеобразовательной; интегративность - отражение содержания образования как базовых элементов в содержании различных общеобразовательных предметов; ориентация на практику - обеспечение гармонии теоретических знаний с практикой для решения конкретных деятельностных задач; диагностическая - отражающая интегральные характеристики средств контроля качества подготовки и личностной и социальной значимости обучающихся.

Литература

1. Виненко В.Г. Методика преподавания в высшей школе. // Книга-М.: 2018. 315 стр.
2. Гриценко Е.С. Язык как средство конструирования гендера // Док.фил.н.дис..автореф.:-Тамбов 2005. 52 стр.
3. Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии // Публикация-М.: № 7 1977.
4. Кулюткин Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Статья-М.: 1984. 41-44 стр.
5. Муслимов Н.А. Педагогические технологии как важный фактор повышения эффективности образования // Статья-Т.: 2019. 265-267 стр.
6. Муслимов Н.А., Уразова М. Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Научное обозрение. – М., 2014. − № 1. С. 9−14.
7. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования // учеб. Пособие-М.: 2015. 252 стр.
8. Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов // Статья-М.: 2012. 13 стр.
9. Хуторской А.В.Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Статья-М.: 2015. 16 стр.