ISNN:2181-1296




SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА

SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV

# ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК
SCIENTIFIC JOURNAL

GUMANITAR FANLAR SERIYASI

№ 2/2 (138)
2023

ISSN 2181-1296

# ILMIY AXBOROTNOMA

## НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК SCIENTIFIC JOURNAL

**2023-yil, 2-son 2-seriya (138) GUMANITAR FANLAR SERIYASI**

**Tarix, Falsafa, Filologiya, Huquqshunoslik, Pedagogika, O‘qitish metodikasi, Psixologiya, Sotsiologiya, Siyosiy fanlar**

Samarqand viloyat matbuot boshqarmasida ro‘yxatdan o‘tish tartibi 09-25.
Jurnal 1999-yildan chop qilina boshlagan va OAK ro‘yxatiga kiritilgan.

**BOSH MUHARRIR** **R. I. XALMURADOV, t.f.d., professor**
**BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARLARI:** **H.A. XUSHVAQTOV, f-m.f.d., dotsent A. M. NASIMOV, t.f.d., professor**

**TAHRIRIYAT KENGASHI:**

| | |
|---|---|
| **S. S. G‘ULOMOV** | - O‘zFA akademigi |
| **M.Q. MUXIDDINOV** | - fil.f.d., professor (SamDU) |
| **SH.A.HASANOV** | - fil.f.d., professor (SamDU) |
| **S.A.KARIMOV** | - fil.f.d., professor (SamDU) |
| **N. Sh. SHODIEV** | - ped.f.d., professor (SamDU) |
| **M.X.LUTFULLAYEV** | - ped.f.d., professor (SamDU) |
| **HIROAKI HUZIIE** | - Osaka universiteti professori (Yaponiya) |
| **A.B.PARDAYEV** | - fil.f.d., professor (SamDU) |
| **SH.Y.ZIYODOV** | - fil.f.d., dotsent (Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi) |
| **J.Y.YAXSHILIKOV** | - f.f.d., professor (SamDU) |
| **SH.SH.NEGMATOVA** | - f.f.d., professor (SamDU) |
| **N.U.ARABOV** | - i.f.d., professor (SamDU) |
| **B.E.ERGASHEV** | - t. f. d., professor (SamDU) |
| **B.S.G‘OYIBOV** | - t.f.d., (SamDU) |
| **D.Q.USMONOVA** | - i.f.n., dotsent (SamDU) |
| **F.SH.RASHIDOVA** | - t.f.f.d., dotsent (SamDU) |
| **O.S.YUSUPOVA** | - f.f.n., dotsent (SamDU) |
| **O.S.QODIROV** | - p.f.n., dotsent (SamDU) |
| **S.I.MUXIDDINOV** | - t.f.f.d., (SamDU) |

**Obuna indeksi** – yakka tartibdagi obunachilar uchun **- 5583,**
tashkilot, korxonalar uchun **- 5584**

**MUNDARIJA / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS**


| **MUNDARIJA** | |
|---|---|
| **Atayeva G.R.**<br>*O‘smirlar mehnat faoliyatini oila va maktabda o‘zaro muvofiqlashtirishning psixologik samaradorligi……* | 4-8 |
| **Yakubova M.**<br>*Nemis sayohatchisi xans-xermann fon shvaynitsning esdaliklaridan samarqand tarixiga oid ayrim lavhalar……* | 9-14 |
| **Marufov E.U.**<br>*Talabalarning ingliz tili fonetik kompetensiyasini rivojlantirishdagi qiyinchiliklar……* | 15-20 |
| **Aliyev O.O.**<br>*O‘zbekistonda axborot xavfsizligi siyosatining huquqiy asoslarini shakllanishi va rivojlanishi* | 21-29 |
| **Mirzayev R.I., Ibodullayev S.R.**<br>*Korrupsiya va uning namoyon bo’lish shakllari……* | 30-34 |
| **Rahimova G., Kiyamova S.**<br>*Umumta’lim maktablarida o‘quvchilarga Alisher Navoiy hayoti va ijodiini o‘rgatishda “Muammoli ta’lim” metodidan foydalanishning ahamiyati……* | 35-42 |
| **Abdullayeva G.R.**<br>*Boshlang‘ich sinf tabiatshunoslik darslarini adekvat modellashtirish tizimini takomillashtirish* | 43-47 |
| **Ochilova G.U.**<br>*Some cases of transmission of kinship terms in uzbek and english……* | 48-52 |
| **Кадымова Д.Р., Рахмонкулова Ш.О.**<br>*Особенности реализация мотива сна в русской и зарубежной литературы (На примере произведений эпохи античности и средневековья, А.С. Пушкина «Евгения Онегина», И. А. «Обломова» Гончарова И «Преступления и наказания» Ф. М. Достоевского)……* | 53-60 |
| **Radjabova D.N.**<br>*Rossiya sharqshunosligi ilmiy maktabi va o’rta osiyo tarixi masalalarining o’rganilishi……* | 61-65 |
| **Мамасолиев И.Ф., Усманова Н.К.**<br>*Оригинальность баллад в.а. жуковского в русской словесности……* | 66-71 |
| **Xayriyev I.**<br>*Aql, hissiyot va iroda integratsiyasi……* | 72-76 |
| **Kenjayeva M.A.**<br>*Ona tili fanini o`qitishda tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishda ta’lim exnologiyalardan foydalanish……* | 77-81 |
| **Kuldashev M., Saidov U.**<br>*Jamoat xavfsizligini ta’minlashda yo‘l-transport hodisalarini oldini olishning o‘rni……* | 82-86 |
| **Uzoqov M.F.**<br>*Attraktiv munosabatlarning o‘rni va pedagogik taxlili hamda uni hozirgi bosqichda maktabgacha ta’lim tizimida qo‘llash xususiyatlari……* | 87-91 |
| **Xasanova M.N.**<br>*Elektron platforma vositasida muhandislik grafikasi fanini o‘qitishda talabalarning grafik ishlari sifatini rivojlantirishning pedogogik tavsifi……* | 92-96 |
| **Аллаярова Н.Я.**<br>*Роль образовательных компетенций в развитии гендерно-равноправного мышления учащихся……* | 97-101 |

| | |
|---|---|
| **Негматова Н.Н.**<br>*Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде, методы и их классификация*…… | 102-106 |
| ***Панжиева Н.Н.***<br>*Роль и значение развития навыков критического мышления у будущих учителей информатики* …… | 107-116 |
| **Усманова Н.К., Сайфиддинова М.**<br>*«Мир детства» в философско-художественном и идейном воплощении в творчестве А.Платонова*…… | 117-122 |
| **Turniyazova R.B.**<br>*Emotional causation*…… | 123-128 |
| **F.F.Xatamov**<br>*Huquqning regulyativ funksiyasi va shaxs mas'ulligi*…… | 129-132 |
| **Xashimov Sh.J.**<br>*Milliy turizm va o'zbekistonning xalqaro imidji yuksalishining ijtimoiy-falsafiy masalalari*……. | 133-137 |
| **Xushmurodova Sh.Sh.**<br>*Impact of bilingualism on third language acquisition and bilingual teaching*…… | 138-146 |
| **Mustafayeva M.SH.**<br>*Aleksitimiya fenomeni va uning namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari*…… | 147-151 |
| **Кадымова Д.Р., Ибрагимова Э.О.**<br>*Роль женщины и ее и судьба в произведении Л.Н.Толстого «анна каренина» и «госпожа бовари» .Флобера*…… | 152-158 |
| **Xoliqulov A.Y.**<br>*Ilk o'rta asrlar sug'dda bozorlar taraqqiyoti*…… | 159-163 |
| **Azizkulov A., To'g'izov N.**<br>*Boburiylar saltanatida ta'lim tizimi*…… | 164-168 |
| **Baysariyeva Ch.U.**<br>*Elektron ta'lim resurslari (etr) yordamida talabalar mustaqil ta'limini tashkil etish usullari, shakllari va vositalari*…… | 169-175 |
| **Amonturdiyeva Sh.R.**<br>*Diniy matnlarda mustaqil so'z turkumlarining ifodalanishi*…… | 176-179 |
| **Mustafayev Sh.N.**<br>*O'zbekiston oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashning artpedagogik asoslari*…… | 180-184 |
| **Rustamova Sh.Sh.**<br>*Investigating communicative competence as a vital of pedagogical category*…… | 185-189 |
| **Jumanov Sh.**<br>*Ijodiy-madaniy masalalar bo'yicha targ'ibotchi faoliyatining funksional pedagogik tahlili*..... | 190-194 |
| **Tuxtayeva Sh.M.**<br>*Bo'lg'usi boshlang'ich sinf o'qituvchilariga matematika darslarida integratsiyalashgan ta'limni tashkillashtirish haqida*..... | 195-200 |
| **Mualliflarga** | |

**УДК:491.7** **DOI:** https://doi.org/10.59251/2181-1296.2023.v2.138.2.2042

# ПРИНЦИП УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ, МЕТОДЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

**Н.Н.Негматова**
*Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова*

**Аннотация.** В данной статье раскрываются особенности обучения русскому языку как неродному, дается представление о лингвометодических принципах обучения, о принципе учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в иноязычной аудитории (например, в полиэтнической), автор статьи знакомит с основными методами и приемами обучения русскому языку как неродному.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка, полиэтническая среда, лингвометодические принципы, психолингвистика, мышление и речь, русский язык как неродной язык, дидактика.

## Ko‘p millatli muhitda rus tilini o‘qitishda talabalarning ona tilining xususiyatlarini hisobga olish tamoyili, usullari va ularning tasnifi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada rus tilini mahalliy bo‘lmagan til sifatida o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari ochib berilgan, o‘qitishning lingvometodik prinsiplari, boshqa tilda (masalan, ko‘p millatli) so‘zlashadigan auditoriyada rus tilini o‘qitishda o‘quvchilarning ona tilining xususiyatlarini hisobga olish printsipi haqida tushuncha berilgan, maqola muallifi rus tilini mahalliy bo‘lmagan til sifatida o‘qitishning asosiy usullari bilan tanishtiradi.

**Kalit so‘zlar:** rus tilini o‘qitish metodikasi, ko‘p millatli muhit, lingvometodik printsiplar, psixolingvistika, fikrlash va nutq, rus tili mahalliy bo‘lmagan til sifatida, didaktika.

## The principle of taking into account the peculiarities of the native language of students when teaching russian in a multiethnic environment, methods and their classification

**Abstract.** This article reveals the features of teaching Russian as a non-native language, gives an idea of the linguo-methodological principles of teaching, the principle of taking into account the peculiarities of the native language of students when teaching Russian in a foreign language audience (for example, in a multinational audience), the author of the article introduces the main methods and techniques of teaching the Russian language as non-native

**Key words:** methodology of teaching Russian language, polyethnic environment, linguistic methodological principles, psycholinguistics, thinking and speech, Russian as a non-native language, didactics.

Содержание и характер изучаемого в учебных заведениях материала по русскому языку определяются прежде всего наукой о языкознании – лингвистикой. Развитие лингвистической науки диктует совершенствование содержания обучения русскому языку в учебных заведениях и способствует развитию МПРЯ (методика преподавания русского языка) как науки. В процессе обучения русскому языку важно учащимся показать язык как определенную систему, имеющую свои закономерности. В языке выделяются фонетическая сторона, лексический состав, грамматический строй, каждый из которых имеет свои особенности, отсюда и методика усвоения их разная. Важной составной частью МПРЯ (методика преподавания русского языка) является психология. Психологический принцип, который учитывается в разработке теоретических основ обучения неродному языку – это принцип связи мышления и речи. Как отмечают психологи, всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Отсюда обучение русскому языку должно быть построено таким образом, чтобы оно способствовало развитию мышления учащихся. В практике преподавания русского языка как неродного учителя часто

сталкиваются с таким явлением, когда учащиеся, зная запас слов и правила грамматики, не в состоянии грамотно выразить свою мысль. Психологи это объясняют тем, что «внутренняя речь» учащихся протекает на родном языке, и они мысленно переводят с родного языка на русский. А возможно ли мышление на неродном языке? Некоторые психолингвисты (Б.В. Беляев, Б.А. Бенедиктов) считают, что возможно. «Мышление на иностранном языке – это идеал обучения» (А.А. Леонтьев) [2].

Обучение русскому языку строится в соответствии с принципами дидактики, определяющими содержание, методы и организационные формы обучения в учебных заведениях: принцип развивающего обучения, научности, связи теории с практикой и др. МПРЯ опирается на теорию методов обучения и теорию урока. Дидактические принципы (основы) выступают не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Лингвометодические (частнометодические) принципы (основы) отражают специфику методики обучения русскому языку как неродному. Рассмотрим важнейшие частнометодические принципы:

1. Коммуникативность – основополагающий принцип методики русского языка как неродного. Он предполагает такое обучение, в процессе которого учащиеся вовлекаются в активную речевую деятельность;

2. Ситуативно-тематический принцип способствует созданию на уроках условий, ситуаций, максимально приближенных к реальной действительности. В связи с этим в программу и учебники введены материалы о речевом этикете (ситуация обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы и другие). Кроме того, предусмотрено включение в активную лексику слов и выражений, связанных с той или иной жизненной ситуацией;

3. Принцип единства аспектного и комплексного подхода к языковым явлениям реализован в программах по русскому языку, в основе которой концентрическое и линейно-ступенчатое расположение материала. Согласно этому принципу, все уровни языка (фонетика, лексика, словообразование, грамматика) изучаются в тесной взаимосвязи (лексика и морфология; словообразование и лексика; словообразование и орфография; морфология и синтаксис, и другие).

Одним из ведущих лингвометодических принципов в обучении русскому языку как неродному является учет особенностей родного языка учащихся, о значимости которого писали лингвисты, психолингвисты, лингвометодисты. При этом следует отметить, что форма учета особенностей родного языка учеными предлагалась разная. Одни говорили о необходимости сопоставления явлений русского языка с фактами родного языка учащихся непосредственно на уроках, другие учет особенностей родного языка определяли на основе данных сопоставительно-типологических исследований. Во втором случае учет особенностей родного языка становится эффективным средством обучения русскому языку. Он опирается на результаты сопоставительно-типологического анализа, что позволяет предупредить интерферирующее воздействие родного языка и использовать его положительное влияние, то есть транспозицию.

Знание особенностей русского языка в сопоставлении с родным языком позволяет авторам учебников, преподавателям и учителям правильно определить, на какие факты следует обратить особое внимание, где можно опираться на аналогичные явления родного языка, в какой последовательности расположить материал для изучения, какую систему упражнений предусмотреть. В связи с этим особую значимость приобретают исследования в области сопоставительной типологии русского и родного языков учащихся, которые имеют огромную практическую значимость для совершенствования теории и практики обучения русскому языку как неродному.

Л.З. Шакирова, основатель современной Казанской лингвометодической школы, с 50-х годов XX века активно занимающаяся проблемами преподавания русского языка как неродного, исследовала лингвистические предпосылки учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в тюркоязычной аудитории и предложила идею классификации языкового материала, согласно которой выделяются три группы языковых фактов: 1) грамматические категории, аналогичные для сопоставляемых языков, между которыми обнаруживает-

ся полное соответствие; 2) грамматические категории, обозначающиеся одним и тем же термином и аналогичные по своим функциям в сопоставляемых языках, но имеющие свои специфические особенности; 3) грамматические категории, характерные только для русского языка [10]. Языковые факты первой группы относятся к транспозиции, то есть положительному влиянию родного языка при изучении фактов русского языка. Языковые факты второй и третьей группы относятся к интерференции, то есть отрицательному влиянию родного языка при изучении русского языка.

Метод – способ достижения цели; определенным образом упорядоченная деятельность [4]. Буквально перевод слова «метод» – это путь. Существуют методы обучения, методы познания, методы исследования, методы воспитания. Вопрос о методах обучения был спорным и в дидактике, и в философии, и в лингвометодике. Существуют разные точки зрения на обоснование и классификацию методов обучения. Так, дидакты характеризуют метод с точки зрения познавательной деятельности учащихся, которую организует учитель: «Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактических задач» – такое определение дано в учебном пособии «Педагогика» (1996). В философии метод определяется как «способ достижения определенных результатов в познании и практике» [5].

Классификация методов обучения. Различается следующая классификация методов обучения: натуральный (прямой), сравнительный (переводно-грамматический), комбинированный (смешанный). В 60-е годы утверждается сознательно-практический метод. В 80-е годы возникли аудиовизуальный, программированный методы.

Натуральный (прямой) метод. Согласно натуральному методу, учащиеся усваивают второй язык без учета особенностей родного языка, то есть создаются непосредственные прямые ассоциации между предметом и словом, значением грамматических категорий и их формами, минуя лексический и грамматический строй родного языка учащихся. Однако новый язык усваивается учащимися с помощью родного языкового сознания. Невозможно механически исключить родной язык обучающихся. Поэтому методика обучения русскому языку нерусских не может строиться без учета родного языка учащихся.

Сравнительный (переводно-грамматический) метод. Согласно этому методу, изучение русского языка предполагает его сопоставление с родным. Основоположниками этого метода были В.В. Радлов, К. Насыри. Переводный метод требует постоянного обращения к родному языку. Однако не во всех случаях это уместно. Недостатком переводного метода является то, что учащиеся постоянно находятся в атмосфере родного, а не изучаемого языка.

Комбинированный метод. Комбинированный (смешанный) метод как наиболее эффективный из имеющихся методов обучения получил признание в работах Н.А. Бобровникова, В.А. Богородицкого, В.М. Чистякова, Ф.Ф. Советкина и других [3]. Он в определенной степени комбинирует натуральный и сопоставительный методы. Чтобы реализовать комбинированный метод, учитель должен в совершенстве владеть русским языком и знать особенности родного языка учащихся. В 60-е годы в методике утвердился сознательно-практический метод обучения, получивший обоснование в работах Б.В. Беляева. Согласно данному методу, практическое обучение языку происходит путем осознания учащимися лексико-грамматических единиц языка, которые усваиваются в речевой практике.

В 80-е годы возник аудиовизуальный метод (обучение языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале. При интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности), программированный метод (оптимальное деление материала на порции и постепенное привитие умений и навыков через соответствующее распределение логических операций).

В последние десятилетия основополагающей методической категорией был провозглашен коммуникативный метод обучения, который согласуется с существующими методами или их синтезом [1].

В современной дидактике и методике имеются разные классификации методов обучения в узком понимании.

По источнику получения знаний учащихся: слово учителя, беседа, анализ языка (наблюдение над языком, грамматический разбор, использование наглядных пособий и др.), работа с учебником, экскурсия и другое.

В зависимости от характера участия учащихся в учебном процессе: активные (беседы, грамматический разбор, конструирование предложений, классификация языкового материала и др.) и пассивные (списывание готового текста и другое).

По характеру и месту работы учеников: устные и письменные; классные и домашние.

Познавательные методы (по М.Б. Успенскому): имитационный, оперативный, коммуникативный и другие.

По способу познания и мышления: индукция и дедукция, аналогия, сопоставление, противопоставление, анализ и синтез и другое.

Выбор того или иного метода зависит от целей и задач урока, уровня подготовки учащихся по русскому языку, от компетентности самого учителя. Не может быть единого универсального метода обучения русскому языку, только совокупность методов может обеспечить учащимся усвоение программного материала. На современном этапе обучения русскому языку речь идет об использовании активных и интерактивных методов обучения [11].

Активные методы — это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, вне контекстные операции с понятиями и др. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов [12]. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие:

- дискуссия
- эвристическая беседа
- «мозговой штурм»
- ролевые, «деловые» игры
- тренинги
- кейс-метод
- метод проектов
- групповая работа с иллюстративным материалом
- обсуждение видеофильмов и т.д.

Современный уровень методики русского языка характеризуется наличием различных подходов к обучению: системно-функционального, структурно-семантического, коммуникативного, когнитивного и других. Сегодня методику преподавания русского языка можно представить как методику преподавания русского языка как родного и как методику преподавания русского

языка как иностранного (РКИ). Несмотря на то, что эти отрасли объединены одним предметом, они имеют множество различий.

Учеными-лингвистами в течение многих лет создавалась методика преподавания русского как иностранного. Современная методика РКИ − динамичная, быстро и плодотворно развивающаяся наука; она исследует учебный процесс, все его компоненты в их взаимосвязи и взаимодействии. Сегодня активно разрабатываются и появляются новые программы по РКИ, новые исследования, учебники, намечены и реализуются основные векторы продвижения русского языка и образования на русском языке, проводятся различные конференции.

Задача перспективного преподавателя РКИ состоит в том, чтобы сделать изучение языка максимально эффективным, ориентируясь на современные приоритеты.

Учет особенностей родного языка учащихся предполагает подход к обучению русскому языку с учетом грамматических явлений, аналогичных и специфичных в обоих языках. Овладеть вторым языком для нерусского учащегося – это научиться оформлять свои мысли на другом языке с помощью иной языковой системы. Это сложный психологический процесс, требующий особого внимания. Взаимосвязь двух языков может вызвать интерференцию, то есть учащиеся начинают смешивать особенности русского и родного языков.

В методике преподавания русского языка как неродного нет единого определения метода. Приведем два определения: 1) метод обучения – это система приемов, посредством которых учитель преподает, а учащиеся усваивают основу наук, предусмотренных учебной программой; 2) под методами принято понимать способы обучения и способы работы учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний русского языка и приобретаются необходимые навыки в практике речи.

**Литература**


1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативнодеятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С. 111-145.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3-12.
3. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Акад. Проект, 2006. – 590 с.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 342 с.
5. Методика преподавания русского языка: Учеб. пособие для пед. ин-тов // Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2000 – 366 с.
6. Негматова Н.Н. Роль Современных Педагогических Технологий В Системе Образования : dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot, 2022.
7. Негматова Н.Н. Methodological and pedagogical features of teaching the Russian language as a foreign - Web of Scientist: International Scientific Research, 2021.
8. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. – М.: Прометей. 2011. – 216 с.
9. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.45-60.
10. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) /Л.З.Шакирова, Р.Б.Сабаткоев – СПб:Просвещение; Казань: Магариф, 2003. –351 с.
11. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде.]
12. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому: учебно-методическое пособие. – Казань: Казан.ун-т, 2013. – 60 с.
13. http://www.gramota.ru.
14. http://www.gramma.ru.
15. http://www.philology.ru.
16. http://www.edu.ru.