ISSN 2091-5446

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК SCIENTIFIC REPORTS

2016-yil 6-son (100) GUMANITAR FANLAR SERIYASI

Tarix. Falsafa. Sotsiologiya. Filologiya. Pedagogika. Psixologiya. Iqtisodiyot.

Samarqand viloyat matbuot boshqarmasida ro‘yxatdan o‘tish tartibi 09-25.
Jurnal 1999-yildan chop qilina boshlagan va OAK ro‘yxatiga kiritilgan. Tarix, falsafa, sotsiologiya, filologiya, pedagogika va psixologiya yo‘nalishlarida chop qilingan maqolalar doktorlik dissertatsiyalari himoyasida hisobga olinadi.

BOSH MUHARRIR **R.I. XALMURADOV, t.f.d., professor**
BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARLARI:
A.J. XOLIQOV, k.f.d., dotsent
A.M. NASIMOV, t.f.d., professor

TAHRIRIYAT KENGASHI:

M. X. ASHUROV - O‘zFA akademigi
M. M. KAMILOV - O‘zFA akademigi
B. J. AXMEDOV - f.-m. f. d., professor
A. S. BEGMATOV - fals.f. d., professor
T. M. MO‘MINOV - O‘zFA akademigi
X. T. MAMATOV - yu.f.d., professor
U.S. SALIXBAYEV - f.-m.f.d., professor
E. G‘. G‘OZIYEV - psixol.f.d., professor
B. O. TO‘RAYEV - fals.f.d., professor
F.I. TOSHEV - «Zarafshon» gazetasi muharriri
T. SH. SHIRINOV - tar.f.d., professor
M. Q. QURONOV - ped.f.d.professor

GUMANITAR FANLAR SERIYASI TAHRIRIYAT HAY’ATI:

M.D.DJURAKULOV - tar.f.d., professor
I. M. SAIDOV - tar.f.d., professor
O. M. G‘AYBULLAYEV - fals.f.d., dotsent
N. Sh. SHODIYEV - ped.f.d., professor
M. Q. MUHIDDINOV - fil.f.d., professor
H. I. UMUROV - fil.f.d., professor
D. I. SALOHIY - fil.f.d., professor
S. A. KARIMOV - fil.f.d.,, professor
M. Q. PARDAYEV - i.f.d., professor
M. M. MUXAMMEDOV - i.f.d., professor
B. X. TO‘RAYEV - i.f.d., professor
Sh. R. BARATOV - psixol.f.d., professor
B. Q. QODIROV - psixol.f.d., professor
Z. Yu. MUQIMOV - yu.f.d., professor
J. Ya. YAXSHILIKOV - fals.f.d., professor

Koordinator
A. Sh. YARMUXAMEDOV – f. - m.f.n.

Muharrirlar:
B. S. G‘OYIBOV – t.f.n., dotsent
R. TOSHQUVATOVA – fals.f.n., dotsent
N. U. ARABOV – i.f.n., dotsent

Obuna indeksi – yakka tartibdagi obunachilar uchun **- 5583**
tashkilot, korxonalar uchun **- 5584**

MUNDARIJA/CONTENTS/СОДЕРЖАНИЕ

TARIX/HISTORY		
Irisqulov O.J.	Mustamlaka davrida Samarqand viloyati ma'muriy boshqaruvining xususiyatlari	4
Муллаев А.Ш.	Роль «Великого Шелкового Пути» в международных связях государств Центральной Азии	7
Sidikova M.X.	Istiqlol yillarida Samarqand shaharsozligi xususida	11
Аметов Т. А.	Развитие Каракалпакстана за годы независимости и суверенитета	16
Nazirov M.	"Siyosiy jarayon" kategoriyasiga oid konseptual qarashlar va talqinlar	21
Рашидова Ф.Ш.	Узбекистан-Южная Корея: перспективы развития двусторонних отношений в историческом контексте	24
Махмудова Н.Б.	Социально-экономическая картина Царского Туркестана в начале XX в. (по материалам ревизии сенатора К.К.Палена)	27
Умаров А.А.	Интересы Саудовской Аравии, Катара и Объединенных Арабских Эмиратов в Афганистане после 2001 года	31
Сайфуллаев Д.Б.	Геополитическое положение Центральной Азии и превентивная дипломатия Узбекистана	39
FALSAFA/PHILOSOPHY		
Normamatova M.N.	Virtuallikni yangicha tushunish: falsafiy asos	44
Tursunqulova Sh.	Badiiy-estetik ijodda o'z-o'zini tashkillashtiruvchi omillar xususida	49
Quldoshev A.T.	Xalqaro ekologik siyosat va unda O'zbekistonning tutgan o'rni	52
Bo'ronov M.M.	Milliy mafkura ozod va obod vatan, erkin va farovon hayotning mayog'idir	57
Yuldashev R.D.	Globallashuv sharoitida oliy ta'limning rivojlanish tendensiyalari	61
Axmedov X.A.	Taraqqiyotning "O'zbek modeli", ma'naviyat va sinergetika	65
Shermanov I.Ch.	Global axborotlashgan makonda moddiy va ma'naviy ishlab chiqarishni uyg'unlashtirish - taraqqiyot garovi	68
SOTSIOLOGIYA/SOCIOLOGY		
Ганиева М.Х. Латипова Н.М.	Модель социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений к новым условиям жизнедеятельности	73
FILOLOGIYA/PHILOLOGY		
Малиновский Е.А., Нормухамедова М.	Из истории изучения взаимодействия русского и тюркских языков	79
Бабаходжаев А.Б. Тилляева М.Ю.	Специфика и национальные особенности перевода эквивалентных фразеологизмов в русском и узбекском языках	82
Ким С.Ф.	О дифференциации дополнения и несогласованного определения	85
Сиддикова И.И. Абдуллаева А.С.	Роман Ф.М.Достоевского «Игрок» в контексте пушкинской традиции	89
Sulaymonov I.I.	"Boburnoma"da Shayboniyxonning g'olibligi va ma'naviy tanazzuli tasviri	93
Alimov F.Sh.	Nofilologik fakultet talabalarining yozma nutq kompetensiyasini shakllantirish	98
Boltakulova G.F.	Ingliz va o'zbek tillarida temporal posterior sintaksemalarning xususiyatlari	102
Sulaymanova N. J.	Ingliz va o'zbek tillarida lokativ adessiv semaning variantlari	105
Салиева З.И.	Особенности критерия оценивания навыку говорения на английском языке	109
Normo'minov Sh.T.	Til tizimi va so'z turkumlari paradigmasida yadro-periferiya munosabatlari haqida	112
Эгамова М.Х.	Особенности нарративной структуры рассказа М.Доста «Цена одного жеребенка»	116

Акбаров А.	Анализ взаимосвязи когнитивного процесса и логики с языком	120
Raximova G.A.	Ertaklar tarjimasida milliylik va milliy kolorit muammosi	126
Shirinova R.X.	Kognitiv dissonans fenomeni va uning tarjimada tutgan o‘rni	131
PEDAGOGIKA/PEDAGOGICS		
Yoziyeva U.L.	Axborot tahdidini bartaraf etish tamoyillari va darajalari	135
Xalmatova N. B.	Ayol va o‘smir qizlar sport mashg‘ulotini tashkil etish uslubiyati	137
Toshpulatova M.I.	Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining matematik-metodik tayyorgarligini takomillashtirish	141
Mamatqulov X.A.	Pedagoglar amaliyotida chet tilini bilish uning kasbiy kompetentligini oshirish nuqtayi nazari	145
Axmedov F.Sh.	Yosh dzyudochilar musobaqaoldi tayyorgarligida mashg‘ulot mikrosikllari	148
Murtazayev E.M.	Kasb-hunar kollejlarida maxsus fanlarni o‘qitish mohiyati va xususiyatlari	151
Azizova G.	Oliy ta’lim o‘qituvchilarining innovatsion pedagogik faoliyatini ingliz tili o‘qituvchilari misolida tashkil qilishning mazmuni va mohiyati	156
Narziyeva N.N.	O‘quvchilarda tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari	160
Boltayev Z.B.	BO‘SM faoliyati sifatini oshirishda yosh sportchilarning motivlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan o‘quv-mashg‘ulot ishlarining ahamiyati	164
Yunusov M.	Axborot globallashuvi davrida yosh avlod media ta’limi muammolari	167
Jiyanqulova R.X.	Kasb-hunar kolejlarida pedagog mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning psixologik jihatlari	169
Хашимов А.А. Хаджаев А.А.	Некоторые аспекты проектирования учебного процесса в информационно-образовательной среде в системе непрерывного повышения квалификации педагогов	174
PSIXOLOGIYA/PSYCHOLOGY		
Samarov R.S.	Inson kamolotini ta’minlashda madaniy omil: strukturaviy-funksional jihat	179
IQTISODIYOT/ECONOMICS		
Tashnazarov S.N.	Daromadlar va harajatlarga doir hisobotlarni xalqaro standartlarga muvofiq takomillashtirish	184
Ro‘zibayev O.	Alisher Navoiyning iqtisodiy-ijtimoiy faoliyati	188
HUQUQSHUNOSLIK/LAW		
Kuvandikov Z.O.	O‘zbekiston Respublikasining saylov tizimi: milliy va xalqaro tajriba	190
O‘QITISH METODIKASI/TEACHING METHODOLOGY		
Omonova F.	Akademik litseyning 3-kursida Pirimqul Qodirovning “Yulduzli tunlar” asarini o’rganish	193
UNIVERSITET HAYOTIDAN/UNIVERSITY LIFE		196
MUALLIFLARGA/FOR AUTHORS		199

oshirishning nazariy-uslubiy muammolari:Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. - Samarqand, 2012.
4. Muslimov N.A. O‘qituvchi shaxsini shakllantirishning nazariy-myetodologik omillari. //Xalq ta’limi .№5-6. 2003. 73-78б.
5. Jiyanqulova R.X.Kasb-hunar kollejlarida bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ilmiy pedagogik asoslari . Monografiya. – T.: Fan va texnologiya, 2015. – 158 B.
6. Jiyanqulova R. Bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda milliy qadriyatlardan foydalanish. //Uzluksiz ta’lim. №4. -T.: 2014.B-115.
7. Jiyanqulova R. Pedagog kadrlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash// «Ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlar». IMJ. -T.: 2014. -№2. -59b.

УДК: 373.6:158

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

А.А.Хашимов[1], А.А. Хаджаев[2]

[1] Главный научно-методический центр, старший научный сотрудник-исследователь
[2] Центр развития высшего и среднего специального, профессионального образования, заместитель директора

В статье освещены методы требования к непрерывному повышению квалификации педагогов. Здесь-же отмечены, что для формирования профессиональных качеств современного педагога, ему необходима знания работы в информационной образовательной среде, а также проектировать и осуществлять профессиональное самообразование на основе средств ИКТ.

Ключевые слова: *образование, модульная обучения, технология, ИКТ, проблемное образование, подготовка.*

Axborot ta’lim muhitida pedagoglarning uzluksiz malaka oshirish tizimi o‘quv jarayonini loyihalashning ba’zi aspektlari

Ushbu maqolada pedagoglarni uzluksiz malaka oshirishlari buyicha talablar yoritilgan. Bu yerda zamonaviy pedagogning professional sifatlarini nomoyon bulishida unga AKT asosida professional o‘zini o‘qitishni amalga oshirish va informatsion ta’lim muxitda ishlay olishni bilishi kerakligi belgilab o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: *ta’lim, modulli o‘qitish, texnologiya, AKT, muammoli o‘qitish, tayyorgarlik.*

Some aspects planning of teaching process of re-preparation of pedagogues in information educational environment

The article highlights the methods of requirements for continuing professional development of teachers. Here, as noted, that for the formation of professional qualities of the modern teacher, it requires knowledge of working in the information educational environment as well as to design and implement professional self ICT-based tools.

Keywords: *education, modular training, technology, ICT, problem education, training.*

Известно, что основоположником узбекской модели развития, автором «Национальной программы подготовки кадров», первым Президентом Республики Узбекистан И. Каримовым в нашей стране за годы независимости осуществлены коренные структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни системы образования и нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Коренным образом перестроена система управления образованием, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научно-педагогических кадров, пересмотрено содержание образовательного процесса, финансирование и материально-техническое обеспечение сферы образования.

На современном этапе модернизация отечественного образования, формирование новой модели высшей школы обуславливают потребность в развитии профессиональной компетентности педагогов, отвечающей современным вызовам времени. Педагог был, есть и в обозримом будущем будет ключевой фигурой образовательного процесса, а уровень его профессиональной подготовки и личностные качества остаются приоритетными факторами успеха модернизации образования, результативности использования новых технологий и средств обучения. Одним из важнейших условий эффективности деятельности педагога становится его способность к быстрой адаптации к изменяющимся условиям окружающего мира, что предполагает во многом иную (по содержанию и направленности) готовность педагога к профессиональной деятельности.

В этих условиях возрастает роль системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в частности и всей системы дополнительного профессионального образования, в целом.

В связи с этим, в последние годы в нашей стране проведены научные исследования по совершенствованию системы повышения квалификации, проблемам ее функционирования на республиканском и региональном уровнях, содержания деятельности центров повышения квалификации педагогических кадров.

Проведенные нами анализ профессиональной деятельности педагогов показывает, что даже высокий уровень предметно-методической подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата. Для реализации новых целей и содержания непрерывного повышения квалификации педагогов, необходимо проанализировать и научно обосновать методические основы проектирования учебного процесса в новой информационной образовательной среде.

Следует отметить, что за последние годы в мировой педагогической практике в значительной мере созданы концептуальные подходы и психолого-педагогические основы разработки и функционирования информационной образовательной среды. Проведён анализ основных компонентов профессиональной деятельности педагога, эффективность которых может быть повышена при использовании средств ИКТ.

Вопросы создания информационной образовательной среды стали предметом целого ряда исследований. В этих исследованиях формируются различные подходы к пониманию сущности, структуры и состава компонентов информационной образовательной среды, их функций.

Информационная образовательная среда в системе повышения квалификации педагогов является системой нового уровня, включающей в себя компоненты учебной, управленческой и научной деятельности. Главным составляющей информационной образовательной среды является учебный процесс, в котором вовлечены слушатели и преподаватель.

Мы рассматриваем информационную образовательную среду в системе повышения квалификации педагогов как неотъемлемую часть системы обучения применительно к новым требованиям и условиям, то есть как новую модель учебного процесса, в которой используются информационные технологии, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и слушателей, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности.

Исходя из этого, нами был проведен анализ большинства существующих классов информационных ресурсов а также их методическая основа используемых в учебном процессе для курсов повышения квалификации. Учитывая его результаты, в качестве частей учебной компоненты информационной образовательной среды можно выделит:

- электронный учебник (компьютерный гипермедиа-учебник);
- электронную справочную систему;
- компьютерные модели и конструкторы;
- электронные тренажеры;
- компьютерную систему измерения знаний, умений и навыков;
- телекоммуникационные средства.

При создании информационных ресурсов учебной компоненты среды необходимо четко определить цели и задачи обучения, тщательно и детально планировать деятельности слушателей, разработать учебно-методические материалы на основе психолого-педагогических принципов построения учебного процесса, в частности принципа его профессионально-педагогической направленности, планировать и учесть обратную связь между слушателями и преподавателем, между слушателем и учебным материалом, формировать у слушателей умение самостоятельно оперировать информацией.

Проведённые исследования показывают, что использование средств ИКТ в рамках традиционной системы повышения квалификации педагогов не может изменить сам процесс (а, отсюда и его результаты) по целевому назначению и переходу к современным видам учебной деятельности. Следовательно, суть проблемы подготовки педагога к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности, научить педагога, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

Таким образом, новые образовательные результаты могут быть достигнуты только в процессе освоения современных видов учебной деятельности, т.е. в инновационном образовательном процессе, выстроенном в информационной образовательной среде. Использование для построения образовательной среды средств ИКТ существенно расширяют её интерактивные возможности, намного увеличивают визуализацию учебного материала, обеспечивают оперативный контроль и коррекцию результатов учебной деятельности, обеспечивают доступ к новым источникам учебной информации, предоставляют слушателям средства решения учебных и практических задач, формирующих исследовательские, проектировочные умения, творческий характер их деятельности.

Многие годы проектировочный компонент профессиональной деятельности педагога был ограничен рамками типовой учебной программы, логикой построения учебника, последовательностью изложения в нём учебного материала, жёсткими методическими рекомендациями, готовым набором учебных задач и т.д. Иначе говоря, проектировочная деятельность педагога сводилась, как правило, к решению частных методических вопросов в рамках предписанного нормативной базой и единой унифицированной средой образовательного процесса.

В настоящее время ситуация принципиально изменилась. Запросы современного общества к результатам образования, многообразие образовательных систем, право педагога на выбор методов и средств обучения и, наконец, резко возросшие дидактические возможности информационной образовательной среды на базе средств ИКТ поставили перед преподавателем задачу и обеспечили ему условия для самостоятельного проектирования учебного процесса, отвечающего его методическим потребностям и убеждениям и направленного на достижение современных образовательных результатов. Всё это позволяет нам рассматривать проектировочный компонент как ключевой в профессиональной деятельности современного педагога.

Готовность педагогов к эффективной работе в новой информационной образовательной среде имеет два аспекта: во-первых, готовность к оперированию средствами информационных и коммуникационных технологий и, во-вторых, готовность к их применению для совершенствования учебного процесса и достижения современных образовательных результатов.

Анализ практики подготовки педагогов в педагогических вузах и системе повышения квалификации показывает, что первая составляющая реализуется, в целом, удовлетворительно, а её методические основы были предметом исследования ряда научных работ ведущими отечественными и зарубежными учеными. Суть второго компонента готовности состоит в понимании того, что педагогическая эффективность использования средств ИКТ определяется не стремлением повысить эффективность традиционного образовательного процесса, а тем, что

они должны изменить сам образовательный процесс, создать условия для достижения принципиально новых образовательных результатов. Это обуславливает приоритетное место освоения проектировочной деятельности педагога в информационной образовательной среде в числе других компонентов его профессиональной деятельности. Но именно неготовность педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, является сегодня наиболее слабым звеном в методической подготовке обучаемого.

При этом целый ряд фундаментальных методических проблем, связанных с подготовкой педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде и выделением проектировочного компонента в его профессиональной деятельности в качестве ключевого, остается за пределами интереса исследователей и разработчиков.

Недостаточная методическая разработанность подготовки педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде на базе средств ИКТ обусловлена следующими основными факторами:

– ориентация содержания подготовки и повышения квалификации педагога на использование средств ИКТ в ходе традиционного образовательного процесса, а не образовательного процесса, построенного с ориентацией на дидактические возможности новой образовательной среды, вследствие чего существенно снижается эффективность такой подготовки;

– опыт, накопленный в этой области крайне ограничен, и он не стал достоянием массового педагога, следовательно, в процессе освоения нового содержания проектировочного компонента профессиональной деятельности педагога требуется развитие коммуникативных форм деятельности, направленных, в частности, на оценку, обобщение, распространение и внедрение в практику передового опыта и обоснованных инноваций;

– отсутствие необходимой материально-технической базы, кадровых ресурсов в каждом отдельном образовательном учреждении, что актуализирует проблему интеграции данных ресурсов в формате сетевого взаимодействия таких учреждений, как современной организационной формы повышения квалификации педагогов.

Анализ содержания этих факторов позволяет утверждать о наличии существенных противоречий, которые определяют основную проблему, исследуемую в нашей работе: несоответствие дидактического потенциала средств ИКТ и информационной образовательной среды, построенной на их основе, и готовности педагога эффективно использовать этот потенциал в силу недостаточной разработанности методической системы непрерывного повышения квалификации педагогов к работе в информационной образовательной среде.

Отметим также, что принципиальным отличием современного подхода к обновлению содержания непрерывного повышения квалификации педагогов является усиление ориентации на новые образовательные результаты. В психолого-педагогической науке разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности обучаемого, в том числе, на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих когнитивную и инструментальную основу компетенций обучаемого, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта. Если приоритетом нынешнего общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, ещё неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение слушателей курсов повышения квалификации, например, умение находить недостающую информацию, выдвигать гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений, прогнозировать ситуацию, находить способы решения задач и т.д. Это и становится одним из главных ожидаемых результатов обучения. Такие новые образовательные результаты возможно достигнуть в современной информационной образовательной среде.

В современном научном знании информационная среда трактуется в трех вариантах: 1) одна из сторон деятельности, при которой человек рассматривается как участник

коммуникационного процесса; 2) как система исторически сложившихся форм коммуникации; 3) как созданная всем обществом информационная инфраструктура, позволяющая осуществить коммуникативную деятельность в масштабах, соответствующих уровню развития этого общества.

Анализ существующих определений информационной образовательной среды позволяет нам сделать вывод, что информационная образовательная среда - это совокупность (скорее, система) информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих и оптимизирующих учебный процесс и ориентирующих его участников на получение новых образовательных результатов.

Данная трактовка обусловлена ещё и тем, что новая информационная образовательная среда обладает рядом современных дидактических характеристик, к числу которых следует отнести – гибкость, целостность, открытость, вариативность, полифункциональность, интерактивность, развитую визуализацию, оперативный контроль учебных достижений, доступ к разнообразным источникам учебной информации, организация индивидуальной работы слушателей, развитие их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, возможность использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач (тем самым, расширяя круг решаемых задач), возможность перехода к принципиально новым моделям изучаемых процессов и объектов с возможностями их анализа, исследования и экспериментов с ними и т.д. Кроме того, информационная образовательная среда позволяет реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу слушателей, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Важно отметить, что в информационной образовательной среде меняются и методы обучения. К таким инновационным методам мы относим: обучение на основе информационных ресурсов, ассоциативный метод, методы, основанные на использовании искусственного интеллекта (метод «вынужденных предположений», метод прецедента, учебное компьютерное моделирование, обучение посредством телеконференций и др.)

В связи с такой постановкой проблемы меняются и требования к непрерывному повышению квалификации педагогов. Отсюда следует, что для формирования профессиональных качеств современного педагога, необходимых ему для работы в информационной образовательной среде, таких, как: способность выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение слушателями новых образовательных результатов, в соответствии с их возрастными особенностями: конструировать содержание, методы и технологии обучения на основе деятельностного подхода; использовать разнообразные формы организации учебной деятельности обучаемого, стратегий проектного, модульного обучения, методически обусловленных возрастными и личностными особенностями слушателей; проектировать и осуществлять профессиональное самообразование на основе средств ИКТ – необходимо усовершенствовать существующую систему повышения квалификации педагогов.

Литература

1. Атанасян С.А Теоретические основы формирования информационно-образовательной среды вуза. Монография/Воронеж: Научная школа, -2008. 200с.
2. Баграмян Э.Р., Чернобай Е.В. Роль современной системы повышения квалификации педагогов в подготовке педагога нового поколения// Международные научные исследования. – 2011. – №1-2. С.55-57.

MUALLIFLAR DIQQATIGA!

Hurmatli mualliflar, maqola muallif tomonidan qog‘ozda chop etilgan va elektron shaklida taqdim qilinishi shart. **Maqolada quyidagi bandlar**: UDK, ishning nomi (o‘zbek, rus va ingliz tillarida), maqola hammualliflarining ro‘yxati (to‘liq familiya, ismi, otasining ismi – o‘zbek, rus va ingliz tillarida), muallif haqida ma'lumotlar: ish joyi, lavozimi, pochta va elektron pochta manzili; maqola annotatsiyasi (300 belgigacha, o‘zbek, rus va ingliz tillarida), kalit so‘zlar (5-7, o‘zbek, rus va ingliz tillarida) bo‘lishi lozim.

MAQOLALARGA QO‘YILADIGAN TALABLAR!

Maqolalarning nashr etilishi uchun shartlar nashr etilishi mo‘ljallangan maqolalar dolzarb mavzuga bag‘ishlangan, ilmiy yangilikka ega, muammoning qo‘yilishi, muallif tomonidan olingan asosiy ilmiy natijalar, xulosalar kabi bandlardan iborat bo‘lishi lozim; ilmiy maqolaning mavzusi informativ bo‘lib, mumkin qadar qisqa so‘zlar bilan ifodalangan bo‘lishi kerak va unda umumiy qabul qilingan qisqartirishlardan foydalanish mumkin; “Ilmiy axborotnoma” jurnali mustaqil (ichki) taqrizlashni amalga oshiradi.

MAQOLALARNI YOZISH VA RASMIYLASHTIRISHDA QUYIDAGI QOIDALARGA RIOYA QILISH LOZIM:

Maqolalarning tarkibiy qismlariga: kirish (qisqacha), tadqiqot maqsadi, tadqiqotning usuli va obyekti, tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi, xulosalar yoki xotima, bibliografik ro‘yxat. Maqola kompyuterda Microsoft Office Word dasturida yagona fayl ko‘rinishida terilgan bo‘lishi zarur. Maqolaning hajmi jadvallar, sxemalar, rasmlar va adabiyotlar ro‘yxati bilan birgalikda doktorantlar uchun 0,25 b.t. dan kam bo‘lmasligi kerak. Sahifaning yuqori va pastki tomonidan, chap va o‘ng tomonlaridan - 2,5 sm; oriyentatsiyasi - kitob shaklida. Shrift - Times New Roman, o‘lchami - 12 kegl, qatorlar orasi intervali - 1,0; bo‘g‘in ko‘chirish - avtomatik. Grafiklar va diagrammalar qurishda Microsoft Office Excel dasturidan foydalanish lozim. Matndagi bibliografik havolalar (ssilka) kvadrat qavsda ro‘yxatda keltirilgan tartibda qayd qilish lozim. Maqolada foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati keltirilishi lozim. Bibliografik ro‘yxat alfavit tartibida - GOST R 7.0.5 2008 talablariga mos tuziladi.

- Ikki oyda bir marta chiqadi.
- “Samarqand davlat universiteti ilmiy axborotnomasi”dan ko‘chirib bosish faqat tahririyatning yozma roziligi bilan amalga oshiriladi.
- Mualliflar maqolalardagi fakt va raqamlarning haqqoniyligiga shaxsan mas’ul.

MAQOLAGA QUYIDAGILAR ILOVA QILINADI:

- Yo‘llanma xati;
- Ekspert xulosasi.

E- mail: axborotnoma@samdu.uz

SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК **SCIENTIFIC REPORTS**

Mas'ul kotib	**R. Sh.Toshquvatova,** fals.f.n., dotsent
Musahhih	**M.M. Ro'ziboyev**
Texnik muharrir	**S. D. Aronbayev**
Dizayner sahifalovchilar:	**X. Sh. Tashpulatov**
	A. I. Inatov

Muassis: Samarqand davlat universiteti
Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.
Telefon: (0 366) 239-14-07, Faks: (0 366) 239-13-87
e-mail: axborotnoma@samdu.uz

SamDU «Ilmiy axborotnoma» jurnali tahririyati kompyuterida terildi.
Bosishga 30.12.2016-yilda ruxsat etildi. Qog'oz o'lchami A-4. Nashriyot hisob tabog'i 10,00.
Buyurtma raqami 77. Adadi 500 nusxa.

Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.
SamDU bosmaxonasida chop etildi.