

ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

SCIENTIFIC JOURNAL

2020-yil, 2-son (120) GUMANITAR FANLAR SERIYASI

Filologiya, Pedagogika, Psixologiya

Samarqand viloyat matbuot boshqarmasida roʻyxatdan oʻtish tartibi 09-25. Jurnal 1999-yildan chop qilina boshlagan va OAK roʻyxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR BOSH MUHARRIR O'RINBOSARLARI: R. I. XALMURADOV, t.f.d. professor H.A. XUSHVAQTOV, f-m.f.n., dotsent A. M. NASIMOV, t.f.d., professor

TAHRIRIYAT KENGASHI:

S. S. G'ULOMOV - O'zFA akademigi A. SAGDULLAEV - O'zFA akademigi

J. D. ELTAZAROV - fil.f.d., professor (SamDU) - fil.f.d., professor (SamDU) **D. I. SALOHIY** S. A. KARIMOV - fil.f.d., professor (SamDU) M. MUXIDDINOV - fil.f.d., professor (SamDU) S. K. KARIMOV - fals.f.d., professor (SamDU) - fals.f.d., professor (SamDU) J. Ya. YAXSHILIKOV N. Sh. SHODIEV - ped.f.d., professor (SamDU) - psix.f.d., professor (SamDU) A. M. JABBAROV Sh. R. BARATOV - psix.f.d., professor (SamDU)

TAMIR KLEIN - Veysman ilmiy tadqiqot instituti professori (Isroil)

NAZIF SHAHRANY
- Indiana universiteti professori (AQSh)
HIROAKI HUZIIE
- Osaka universiteti professori (Yaponiya)
KIM SUNGHAE
- Daeju universiteti professori (Koreya)

BYLAPPA MANJUNATH - Don Bosko boshqaruv maktabi professori (Hindiston)

MUNDARIJA / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

FILOLOGIYA / PHILOLOGY	
<i>Li Didi</i> A cognitive study of death metaphors in English and Chinese literary texts	4
Chi Daojia The analysis of the errors in the acquisition of Chinese prepositions "Duì"and "Gĕi"by Uzbek speakers	13
Azizov N. N. "Ming bir qiyofa" romanida kompozitsion butunlik masalasi	17
<i>Aminova Nargiza</i> , <i>Aminova Nafisa</i> Badiiy asarlarda qo'llaniladigan ayrim numerativ so'zlar tahlili	20
Бабакулов И. Т. Основные черты контраста русского и узбекского языков в аспекте языковой детерминанты	23
Разыкова Л. Т., Саттарова С. Н. Об изучении однозначных глаголов в лексической системе русского языка	27
Mitanova Sh. Matnda emotivlik masalalari	31
Хайдарова Г. Ю. Анализ антонимов с помощью метода оппозиций в русском языке	33
Мирзаева III. Р. Особенности словообразовательной омонимии в русском языке	38
Yunusova B. Tilshunoslikda til birliklari va ularning kombinatsiyalarini o'rganuvchi soha	41
Атавуллаева С. Ж., Кадырова З. А. Структурно-семантические особенности речевых единиц в разговорной и диалогической речи	45
Алиева Э.А. Понятия «Экспрессивный синтаксис» в современной лингвистике	48
PEDAGOGIKA / PEDAGOGICS	
Aminov I. B., Inatov A. I. Dasturlash asoslarini o'rganishda interfaol usullardan foydalanish	53
Nurmonov S. E., Xasanova X. N. Umumiy oʻrta ta'lim maktablarida organik kimyoni oʻqitishda elektron ta'limiy resurslardan foydalanishning ahamiyati	57
Karshiyev J. A. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish yo'nalishlari	61
Qorayev S. B. Pedagogik ta`limning innovatsion klasterida kasb-hunar maktablari foaliyatini sifatli tashkil etish masalalari	65
<i>Qarshiyeva D. U.</i> O'quv mashg'ulotlarini o'tkazishda "Kvest" texnologiyasidan foydalanish va uning afzalliklari	69
Ibragimov S. L. Predmet mazmunini tizimlashtirish orqali zamonaviy kasbiy ta'lim ixtisosligi bitiruvchisini tayyorlash	71

ILMIY AXBOROTNOMA	MUNDAR	IJA		2020-yıl, 2-son	
Abduyev Sh. Masofaviy ta'lim asosida imkoniyati	cheklangan bolal	arni savodini	oshirish		74
<i>Kudratova A.I.</i> PISA xalqaro baholash dasturi doirasida taqdim qilinadigan topshiriqlarning tasniflanish darajala tahlili (matematik savodxonlik misolida)					
Xudoyqulova Sh. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchi	larini metodik ta	yyorlashda kv	alitativ texnol	ogiyalar	82
Яхшиева М. Ш., Норкулов Ш. М., Автоматизированные обучающие о		•			85
Холмуродова Н. Х. Особенности организации соврем иностраному языку в неязыковых н				нного обучения	90
Suyarov A. M. Boshlangʻich ta'lim tizimi samara foydalanish	dorligini oshiri	shda multime	edia vositalar	ini yaratish va	95
Облокулова М. М. Дистрибуция инфинитива и V- ing	формы глагола	в структуре п	предложения		98
Mardonov E.M., Ostanov Q., Baxtiy Maktabgacha ta'limda matematik oʻy shakllar haqidagi tasavvurlarini shakl	inlar orqali bolal	arda turli miq	doriy munosal	oatlar, geometrik	102
<i>Omanqulova Sh. N.</i> Bo'lajak musiqa o'qituvchilarining kexnologiyalaridan foydalanish	kasbiy kompeten	tliligini takom	nillashtirishda	modulli o'qitish	107
Boltayev B. Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilar	rida millatlararo	totuvlik hissin	i shakllantirisl	1	110
Турдиева Н. М. Развитие навыков самостоятель проектных технологий	ной работы	студентов п	осредством	использования	113
PSI	IXOLOGIYA / I	PSYCHOLO	GY		
Sadriddinov S. R. Pedagogik faoliyatda psixologik himo	oyadan foydalani	sh usullari va	ahamiyati		118
<i>Izbullaeva G. V.</i> Farididdin Attor asarlarida ma'rifat k	onsepsiyasi				120
Kushanova M. I. Zamonaviy agressiya nazariyalarining	g ilmiy-qiyosiy ta	ahlili			128
Нарзикулова Ф. Б. Этапы развития профессиональног педагогической деятельности	о становления г	педагога, как ј	результат его	творческой	132
Joʻrayev B. Huquqiy savodxonlikni oshirish ta'lir	nning ustuvor va	zifalaridan bir	ridir		138
Nuralieva D. M. Oilaga psixologik xizmat koʻrsatishni	ing ijtimoiy psixo	ologik mexani	zmlarini rivojl	lantirish	141
Soliev F. S. Shaxs xarakter aktsentuatsiyasini vizu xos tomonlari	ıal psixodiagnost	ik metodlar ye	ordamida aniq	lashning o'ziga	145

УДК. 159.9

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА, КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО ТВОРЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.Б.Нарзикулова

Самаркандский региональный центр повышения и переподготовки квалификации работников народного образования firuza-narzikulova@mail.ru

Аннотация. В статье представлены этапы профессионального становления педагога в процессе его творческой педагогической деятельности. Структура профессионализма педагогической деятельности педагога раскрывается в трех основных компонентах: профессионализм знаний, профессионализм общения и профессионализм самосовершенствования.

Ключевые слова: педагог, профессионал, имидж, самосовершенствование, профессиональные качества, творческая деятельность преподавателя, профессиональный имидж и др.

O'qituvchining ijodiy pedagogik faoliyati natijasi sifatida kasbiy shakllanishining rivojlanish bosqichlari

Annotatsiya. Maqolada o'qituvchining ijodiy pedagogik faoliyati jarayonida kasbiy shakllanish bosqichlari keltirilgan. Maqolada o'qituvchining pedagogik faoliyatining professionalligi tarkibi uchta asosiy tarkibiy qismda ochib berilgan: bilimlarning professionalligi, aloqa professionalligi va o'zini takomillashtirishning professionalligi.

Maqolada o'qituvchining kasbiy shaxsiy fazilatlari tarkibi, kasbiy shakllanishning ijtimoiy-pedagogik konsepsiyasi va kasbiy pedagogik imidjni shakllantirishda kasbiy shakllanish bosqichlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, professional, imidj, o'zini takomillashtirish, kasbiy fazilatlar, o'qituvchining ijodiy faoliyati, professional imidj va boshqalar.

Stages of development of professional formation of a teacher, as a result of its creative pedagogical activity

Abstract. The article presents the stages of the professional formation of a teacher in the process of his creative pedagogical activity. In the article, the structure of professionalism of the pedagogical activity of the teacher is revealed in three main components: professionalism of knowledge, professionalism of communication and professionalism of self-improvement.

Keywords: teacher, professional, image, self-improvement, professional qualities, creative activity of a teacher, professional image, etc.

В условиях гуманизации, гуманитаризации содержания и технологий образовательного процесса, а так же демократизации всей школьной жизни, ориентации на развитие личности ученика, особое значение приобретают вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя и, прежде всего, те, которые должны решаться непосредственно в самой школе, то есть там, где происходит повседневная педагогическая профессиональная деятельность учителя. А это предполагает принципиально новый подход к формированию профессиональной компетентности, которая, в свою очередь и является основой профессионализма учителя общеобразовательной школы.

Когда мы затрагиваем вопрос о профессиональном становлении учителя, мы должны учитывать, прежде всего, те глубокие социальные изменения, которые происходят сегодня в нашем обществе, прежде всего те изменения, которые требуют новых подходов к развитию современного образования, а также к проблеме профессионализма и профессионального имиджа учителя, так и профессионального имиджа в целом.

Профессионализм личности - это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самой личности. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения личностью психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики личности-профессионала, как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, проявляющийся в деятельности и общении [5].

Профессионализм, рассматриваемый нами, как интегральное свойство личности, - это, прежде всего, на наш взгляд, совокупность устойчивых особенностей профессионала, обеспечивающих определенный качественно-количественный уровень: эффективность, надежность, качество и др., профессиональной деятельности, при выполнении ее в разнообразных условиях [7].

Профессионализм, как свойство специалиста, включает компетентность, как необходимое качество, но не сводится только к нему. Профессионализм - это и особое профессиональное мировоззрение, и система отношений - к себе, своей деятельности, профессии, к миру, и профессиональная мотивация [6].

Иными словами, профессионализм слагается из компетентности и ответственности. Профессионализм педагога в свою очередь, это интегральная психологическая характеристика его труда, свидетельствующая о достаточно высоком уровне овладения профессией. Педагогический профессионализм невозможен без психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Для определения сущности профессионализма необходимо охарактеризовать специфику труда учителя по объекту, целей, задач, условий, средств и результатов деятельности его профессиональной деятельности, то есть рассмотреть, с одной стороны, профессионализм как интегральное качество, свойство личности учителя - как любое другое качество, которое формируется в профессиональной деятельности, а с другой - как процесс и результат этой деятельности. Мы считаем, что профессионализм является результатом творческой педагогической деятельности и как результат предполагает высокий уровень производительности труда. Профессиональная личность, это личность, которая способна эффективно решать, как общественно-политические, профессиональные задачи, так и личностные задачи. Отсюда мы делаем вывод, что профессионализм профессиональной

педагогической деятельности характеризуется, как личностной, так и деятельностной сущностью, который, по сути, определяет профессиональный педагогический имидж учителя.

Профессионализм учителя в свою очередь, является интегрированным показателем его личностно - деятельностной сущности, которая обусловлена мерой реализации его гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга.

По нашему мнению, специфика, прежде всего педагогической деятельности, педагога в частности, по аналогии с деятельностью врача или психотерапевта, предполагает некий свод этических правил, запретов или ограничений вмешательства во внутренний мир другого человека. Педагогическая деонтология же разрабатывает правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности [7, С.79]. Отображение же нормативных требований, профессиональных норм в сознании, позволяет педагогу полнее и адекватнее воспринимать профессиональную педагогическую действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать, прежде всего, стратегию и тактику, строить планы и достигать поставленные профессиональной деятельности, то есть сознательно профессиональное поведение. Эти правила и нормы являются, как условием, так и продуктом, так же и средством познания педагогической действительности. С помощью этих норм и правил педагог вырабатывает отношение к себе, прежде всего, как к профессионалу, так и к другим участникам педагогического процесса, через их призму оценивает все факты педагогической реальности. Педагог, прежде всего, должен в первую руководствоваться своем профессиональном поведении И деятельности В формализованными нормами и правилами, закрепленными в частности в уставах конкретных образовательных учреждений, в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». Приведем некоторые выдержки из Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [1] как пример формализованных норм и правил:

Права на занятие педагогической деятельностью: Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высоким нравственным качеством;

Повышение квалификации и переподготовка кадров: Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивают углубление и обновление профессиональных знаний и навыков.

Специфика трудовой профессиональной деятельности учителя определяется тем, что как цели, так и задачи, которые ставятся перед педагогом, никогда не даются окончательно в готовом виде, они всегда нестандартные, нешаблонные, нестереотипные, а творческие. Кроме того, по мнению исследователей, профессиональная деятельность учителя имеет и специфический набор орудий труда, к которым можно отнести не только знания, которые должен сообщить или же передать учитель, но и виды деятельности, в которые он должен включить учеников. Профессиональная педагогическая деятельность учителя по своему характеру является своего рода методической, поскольку она является деятельностью по организации "другой деятельности", а именно – организация деятельности учащихся.

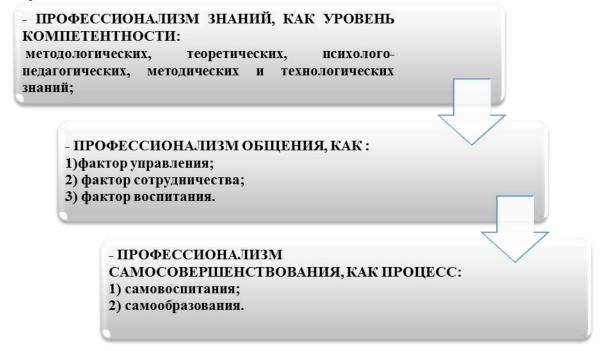
Мы согласны исследователями, которые считают [2], что в структуре профессионализма педагогической деятельности можно выделить три основных компонента:

- во-первых, профессионализм знаний является основой формирования профессионализма в целом, основой целостной системы профессионализма педагогической деятельности, его своеобразие заключается в том, что знания учителем только своего предмета не является его основным достоинством. Профессионализм знаний характеризуется высоким уровнем компетентности в области методологических, теоретических, в частности, психологопедагогических, методических и технологических знаний.
- во-вторых, в структуре профессионализма педагогической деятельности особую роль играет профессионализм педагогического общения, который предусматривает взаимодействие объектов учебного процесса с целью познания и обмена информацией с помощью различных средств коммуникаций в ходе совместной деятельности.

Ученые исследователи выделяют три направления педагогического общения:

1) первое направление рассматривает общение, как фактор управления и предполагает учет особенностей общения учеников, их возрастные характеристики, коммуникативность и др. Ученые считают, что взаимоотношения учителя с учениками являются управляемыми [8] и

могут быть изменены в педагогически целесообразном направлении с учетом закономерностей восприятия человека человеком [3];



- 2) второе направление рассматривает педагогическое общение, как специфическую форму деятельности с целью сотрудничества. В этом случае содержание общения, его структура и функции определяются в связи с задачами взаимодействия и взаимовлияния, а предметом исследования выступают особенности взаимоотношений этого общения;
- 3) третье направление рассматривает общение, как средство и фактор воспитания субъектов педагогического процесса, то есть в его процессе происходит обмен духовнонравственными ценностями, взаимное духовное обогащение, а так же рост самосознания.

Таким образом, рассмотрение педагогического общения в трех направлениях, а именно как фактор управления, взаимодействия, а так же духовного общения, отражает тесную связь с педагогической деятельностью и позволяет определить некоторые устойчивые характеристики, по которым можно измерять степень и уровень профессионального педагогического общения учителя как специалиста по человеческому общению.

- в-третьих, профессионализм самосовершенствования предусматривает реконструкцию учебно-воспитательной информации и организации собственных научно-методических поисков на основе:
- на основе самовоспитания личностное самосовершенствование качеств, установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, мотивов поведения;
- на основе самообразования профессиональное самосовершенствование в процессе самостоятельного овладения новейшими достижениями психолого-педагогической науки, изучения и накопления передового педагогического опыта, овладение технологией определения уровня воспитанности и обученности учащихся.

Итак, можно отметить, что самообразование и самовоспитание в структуре самосовершенствования представляют неразрывное единство образования с воспитанием. Анализируя и основываясь на мнение многих исследователей [7,С.48], мы можем представить профессионально личностные качества учителя в следующей структуре: схема 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ

успешно решает задачи обучения и воспитания, готовит для общества нужный социальный продукт – ученика с желаемыми качествами;

лично тяготеет к профессии, мотивирован работой и что важно доволен ею;

достигает желаемых сегодня обществом результатов в развитии личности учащихся;

использует способы, методы, формы и технологии, которые присущи демократическому обществу;

осваивает нормы, стандарты профессии, достигает в ней профессионального мастерства;

стремится индивидуализировать свой труд, а также осознанно и профессионально развивает свою индивидуальность;

достигает уже сегодня необходимого уровня профессиональных качеств, знаний и умений;

имеет и осознает перспективу своего ближайшего профессионального развития, и естественно делает все возможное для ее реализации;

открытый для постоянного профессионального обучения, накопления опыта, а так же его передачи, в то же время обогащает опыт профессии за счет личного творческого вклада;

социально активен в обществе, поднимает вопрос о необходимости достижения профессионализма в ходе общественных обсуждений, вместе с тем ищет резервы решения проблем внутри профессии, не боится попадать в условия конкуренции образовательных услуг;

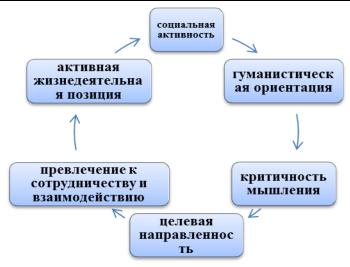
преданный педагогической профессии, стремится поддерживать его честь и достоинство даже в сложных условиях;

настроен к качественной и количественной эволюции оценки своей профессиональной деятельности, умеет сам это делать, готов к дифференцированной оценки своего труда в баллах, категориях, спокойно относится к участию в профессиональных соревнованиях.

Схема 1. Структура профессионально личностных качеств учителя

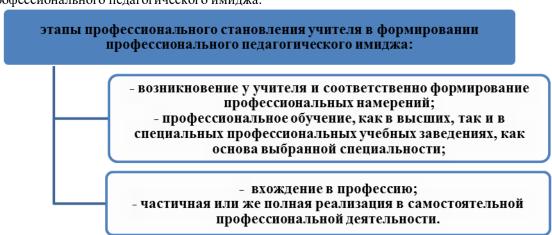
Приведенный нами перечень личностных качеств и критерий профессионализма приближает к описанию обобщенной эталонной модели современного учителя-профессионала, что в свою очередь подразумевает становление и развитие профессионального педагогического имиджа педагога.

На наш взгляд, очень интересная социально-педагогическая концепция профессионального становления учителя, разработанная учеными [4], в которой дополнен портрет учителя с учетом дополнительных положений в схеме 2:



- социальная активность важнейшее качество личности, так как является коренным свойством индивида;
- гуманистическая ориентация, как качество личности, соответствует глобальным изменениям в современном мире;
- критичность мышления рассматривается как качество личности, проявления аналитического подхода к процессу познания, оценки, а так же учителем окружающей действительности;
- целевая направленность как качество личности учителя, направлена на развитие личности школьника, формирование у него потребности в постоянном поиске и движении вперед;
- •качество личности педагога к привлечению учителей и учеников к процессу взаимодействия и сотрудничества;
- качество личности педагога, как активная включенность в жизнедеятельность, в которой и проявляется активность учителя.

На основе представленных нами характеристик мы можем говорить об этапах профессионального становления учителя, который, по сути, и определяет формирование профессионального педагогического имиджа:



Таким образом, результатами каждого этапа, в формировании профессионального педагогического имиджа, на наш взгляд, являются:

- -во-первых, это профессиональное самоопределение педагога;
- -во-вторых, это профессиональное, или же педагогическое мастерство;
- -в-третьих, это профессиональная компетентность. [7, С.107]

Отдельно мы хотим выделить профессиональное или же педагогическое мастерство, поскольку оно, есть как процесс и результат творческой профессиональной деятельности педагога, который представлен интеграцией личностных качеств конкретной личности с деятельностной сущностью какой либо профессии, интегрированным показателем степени готовности конкретной личности выполнения профессиональных обязанностей учителя или же воспитателя.

Таким образом, проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что профессиональное мастерство являющееся целью и результатом профессионального становления, по своей сути овладение профессиональным имиджем, а профессиональную компетентность можно определить, как уровень мастерства, которого достигает личность на пути профессионального становления и обретения профессионализма, по своей сути, достижения уровня профессионального имиджа.

Литература

- 1. Закон Республики Узбекистан Об образовании / Режим доступа: http://lex.uz/ru/docs/15622
- 2. Багаева И.Д. Наставнику об основах педагогического мастерства в коммуникативной деятельности. Методические рекомендации.- Усть-Камено-Горск, 2000.- 48с.
 - 3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.- М., 1982.- 127с.
- 4. Вершловский С.Г. В подходах к исследованию структуры профессионально-педагогической деятельности.- Л .: НИИ ООС, 1977.- 203с.
- 5. Дружилов С. А. <u>Обобщенный (интегральный) подход к обеспечению становления профессионализма человека</u> // ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: электрон. науч. журн. 2012. № 1 (21).- С. 2.
- 6. Климов Е. А. Пути в профессионализм: Психологический взгляд. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та (МПСИ); Флинта, 2003. 320 с.
- 7. Нарзикулова Ф.Б. Теоретико-методологические основы исследования развития профессионального имиджа педагога в психологической науке. // МОНОГРАФИЯ. Самарканд: изд. РЦППКИППКРНОСО, 2019. 215 стр.
- 8. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты.- Л .: ЛГУ, 2000.- 160с.

MUALLIFLAR DIQQATIGA!

Hurmatli mualliflar, maqola muallif tomonidan qogʻozda chop etilgan va elektron shaklida taqdim qilinishi shart. **Maqolada quyidagi bandlar**: UDK, ishning nomi (oʻzbek, rus va ingliz tillarida), maqola hammualliflarining roʻyxati (toʻliq familiyasi, ismi, otasining ismi — oʻzbek, rus va ingliz tillarida), muallif haqida ma'lumotlar: ish joyi, lavozimi, pochta va elektron pochta manzili; maqola annotatsiyasi (300 belgigacha, oʻzbek, rus va ingliz tillarida), kalit soʻzlar (5-7, oʻzbek, rus va ingliz tillarida) boʻlishi lozim.

MAQOLALARGA QO'YILADIGAN TALABLAR!

Maqolalarning nashr etilishi uchun shartlar nashr etilishi moʻljallangan maqolalar dolzarb mavzuga bagʻishlangan, ilmiy yangilikka ega, muammoning qoʻyilishi, muallif tomonidan olingan asosiy ilmiy natijalar, xulosalar kabi bandlardan iborat boʻlishi lozim; ilmiy maqolaning mavzusi informativ boʻlib, mumkin qadar qisqa soʻzlar bilan ifodalangan boʻlishi kerak va unda umumiy qabul qilingan qisqartirishlardan foydalanish mumkin; "Ilmiy axborotnoma" jurnali mustaqil (ichki) taqrizlashni amalga oshiradi.

MAQOLALARNI YOZISH VA RASMIYLASHTIRISHDA QUYIDAGI QOIDALARGA RIOYA QILISH LOZIM:

Maqolalarning tarkibiy qismlariga: kirish (qisqacha), tadqiqot maqsadi, tadqiqotning usuli va obyekti, tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi, xulosalar yoki xotima, bibliografik roʻyxat. Maqola kompyuterda Microsoft Office Word dasturida yagona fayl koʻrinishida terilgan boʻlishi zarur. Maqolaning hajmi jadvallar, sxemalar, rasmlar va adabiyotlar roʻyxati bilan birgalikda doktorantlar uchun 0,25 b.t. dan kam boʻlmasligi kerak. Sahifaning yuqori va pastki tomonidan, chap va oʻng tomonlaridan - 2,5 sm; oriyentatsiyasi - kitob shaklida. Shrift - Times New Roman, oʻlchami - 12 kegl, qatorlar orasi intervali - 1,0; boʻgʻin koʻchirish - avtomatik. Grafiklar va diagrammalar qurishda Microsoft Office Excel dasturidan foydalanish lozim. Matndagi bibliografik havolalar (ssilka) kvadrat qavsda roʻyxatda keltirilgan tartibda qayd qilish lozim. Maqolada foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati keltirilishi lozim. Bibliografik roʻyxat alfavit tartibida - GOST R 7.0.5 2008 talablariga mos tuziladi.

- Ikki oyda bir marta chiqadi.
- "Samarqand davlat universiteti ilmiy axborotnomasi"dan ko'chirib bosish faqat tahririyatning yozma roziligi bilan amalga oshiriladi.
- Mualliflar maqolalardagi fakt va raqamlarning haqqoniyligiga shaxsan mas'ul.

MAQOLAGA QUYIDAGILAR ILOVA QILINADI:

- Yoʻllanma xati;
- Ekspert xulosasi.

E- mail: axborotnoma@samdu.uz

SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

SCIENTIFIC REPORTS

Mas'ul kotib

Musahhih

Texnik muharrir

X. Sh. Tashpulatov
O. Ro'ziboyev
A. I. Inatov

Muharrirlar:

I.Sulaymonov - f.f.d., dotsent
E.Arziqulov - f.-m.f.n., dotsent
O.Yusupova - fil.f.n., dotsent
A.R.Safarov - PhD., dotsent

Mas'ul muharrirlar:

D. M. Aronbayev - k.f.n., dotsent **A. Sh. Yarmuxamedov** - f.-m.f.n.

Muassis: Samarqand davlat universiteti
Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet hiyoboni, 15.
Telefon: (0 366) 239-14-07, Faks: (0 366) 239-13-87

e-mail: axborotnoma@samdu.uz

SamDU «Ilmiy axborotnoma» jurnali tahririyati kompyuterida terildi. Bosishga 30.04.2020 yilda ruxsat etildi. Qogʻoz oʻlchami A-4. Nashriyot hisob tabogʻi 10,00. Buyurtma raqami 60.

Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15. SamDU bosmaxonasida chop etildi.